

## SOCIALES GRADO 6°

### UNIDAD N°2

VALOR: La Autonomía

TEMAS:

1. ¿Cómo eran nuestros antepasados?
2. ¿Por qué Mesopotamia fue la cuna de la civilización?
3. ¿Cuáles son las características de las sociedades antiguas?
4. ¿Por qué las normas son un principio fundamental para la organización de una sociedad?

SITUACIÓN PROBLEMA:

Desde nuestra aparición sobre la faz de la tierra, los seres humanos hemos vivido en estrecho contacto con la naturaleza: interactuando con ella a la vez que transformándola. Sin embargo, las acciones de abuso, despilfarro y depredación que desde ya hace siglos caracteriza esta relación han causado una crisis ambiental a gran escala que inquieta a individuos y naciones.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Desde qué época surgió el interés por conservar el Medio Ambiente y qué se ha hecho desde el ámbito social, económico y político para preservarlo?

INDICADORES:

Explicar las características socio culturales de las primeras civilizaciones.

Diferenciar los hechos más importantes de la historia de Mesopotamia.

Comprender la importancia de la historia en el estudio de las sociedades antiguas.

Relacionar los diferentes tipos de normas y los criterios para su aplicación en la comunidad.

EJES TRANSVERSALES:

Proyecto de Pastoral, Lectura crítica y Alfabetización Digital

### ACTIVIDAD DE SOCIALES GRADO 6°

1. A través del video El Proceso de Homonización <https://www.youtube.com/watch?v=ift24-0cSTM> se trabajará el Eje Transversal Lectura Crítica. Soluciona las siguientes preguntas con base en el video

- a. ¿Cómo se dio el invento de las primeras herramientas?
- b. ¿Qué circunstancias se dieron para que los primates asumieran la postura bípeda?
- c. Cita dos diferencias entre Lucy y los Australopitecos Anamensis
- d. ¿Qué significa el término carroñero?
- e. ¿Qué relevancia tiene el cerebro en el proceso de homonización?

2 para estudiar el pasado es necesario observar, leer e interpretar los restos que han dejado nuestros antepasados. Estos restos son las fuentes que estudian los historiadores para reconstruir la historia. Consulta las fuentes primarias y secundarias y elabora un cuadro sinóptico.

3. Subraya las tareas que forman parte de la labor de un historiador.

- a. Relacionar hechos del pasado con el presente
- b. Identificar la distribución espacial de algunos fenómenos físicos.
- c. Estudiar los procesos sociales, políticos y económicos de los pueblos.
- d. Establecer patrones de comportamiento y conducta de las personas.
- e. Formular preguntas acerca del pasado de la humanidad.

4. Los historiadores han dividido la historia en periodos para estudiar la evolución del ser humano desde su aparición hasta la actualidad. A estos periodos se les llama Edades de la Historia.

Consulta las Edades de la Historia y elabora un mapa conceptual.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN

2020

## UNIDAD SEGUNDO PERIODO

ASIGNATURA: **CIENCIAS SOCIALES**

GRADO: 7°

DOCENTES: Lady Restrepo Loaiza –  
Anyi Londoño Rodríguez

**VALOR: LA AUTONOMIA**

**FRASE:** "La meta de la educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, con reciprocidad, la autonomía del prójimo." Jean Piaget

**AMBITOS CONCEPTUALES:**

1) La alta Edad media: La caída del Imperio Romano.

*¿Cómo incidió la migración en el imperio romano?*

**RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS: Religión y Ética y Valores.**

2) La baja edad media

*¿Por qué la crisis económica tuvo relación con la decadencia del feudalismo?*

3) Estado de derecho: garantías Constitucionales

*¿Por qué es importante que el estado permanezca imparcial ante las iglesias?*

**SITUACIÓN PROBLEMA:**

Desde nuestra aparición sobre la faz de la tierra, los seres humanos hemos vivido en estrecho contacto con la naturaleza: interactuando con ella a la vez que transformándola. Sin embargo, las acciones de abuso, despilfarro y depredación que desde ya hace siglos caracteriza esta relación han causado una crisis ambiental a gran escala que inquieta a individuos y naciones.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

*¿Desde qué época surgió el interés por conservar el Medio Ambiente y qué se ha hecho desde el ámbito social, económico y político para preservarlo?*

**INDICADORES DE LOGROS**

- ✚ Diferenciar las características de la sociedad europea durante la Edad Media.
- ✚ Transformar el concepto de feudalismo como sistema de organización económica y social de la edad media.
- ✚ Investigar la importancia de los cambios que se desarrollaron en la edad media y su relación con la dinámica socioeconómica.
- ✚ Emitir juicios sobre la aplicación que tiene el estado de derecho y las garantías constitucionales en la sociedad.

**EJES TRANSVERSLES**

- ✚ **PASTORAL:** Sentir la necesidad de conocer a Dios en la realidad social que se desarrollara mediante el análisis de noticias y sucesos que permitan contrastar el pasado y presente en diferentes contextos.
- ✚ **LECTURA CRÍTICA:** La lectura crítica se desarrolla a través de la interpretación de lecturas, videos, fichas, noticias de datos curiosos, sabias ¿Qué?, píldoras, entre otros que permitan despertar en los estudiantes la curiosidad, el interés y conocimientos previos que tengan frente a los temas propuestos, con la finalidad de potencializar el pensamiento desde una postura crítica, reflexiva orientado al desarrollo de competencias.
- ✚ **ALFABETIZACIÓN DIGITAL:** El eje transversal desde en el área busca el desarrollo de habilidades en las TICS por medio de actividades como: realización de líneas de tiempo para analizar la evolución que ha tenido la tecnología en el desarrollo social del hombre; cuadros comparativos que permitan comprende las ventajas y desventajas de uno de las TICS, dramatizaciones y debates que permitan asumir una posición crítica frente al uno de las nuevas tecnologías, implementación de herramientas digitales para el desarrollo de actividades

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

con base a la información que se presentará en el siguiente link, realizar los tres primeros puntos en el cuaderno o folder. Tener en cuenta que se socializará en clase.

Link: <https://www.profesorfrancisco.es/2011/03/la-edad-media.html>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN

2020

UNIDAD SEGUNDO PERIODO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 8°

DOCENTES: Lady Restrepo Loaiza – Anyi Londoño R.

VALOR: LA AUTONOMIA

FRASE: "La meta de la educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, con reciprocidad, la autonomía del prójimo." Jean Piaget

AMBITOS CONCEPTUALES:

1) Independencia de los Estados Unidos y Latinoamérica.

*¿Qué consecuencias tuvo la independencia para América Latina?*

2) Los Movimientos de Independencia en América.

*¿Cuál es la importancia de los movimientos independentistas si hoy, por hoy seguimos sin libertad?*

3) La conquista de los derechos humanos.

*¿Qué papel juega el reconocimiento de los Derechos Humanos en la Constitución Política de Colombia (1991)?*

RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS: Cátedra de paz.

SITUACIÓN PROBLEMA:

Desde nuestra aparición sobre la faz de la tierra, los seres humanos hemos vivido en estrecho contacto con la naturaleza: interactuando con ella a la vez que transformándola. Sin embargo, las acciones de abuso, despilfarro y depredación que desde ya hace siglos caracteriza esta relación han causado una crisis ambiental a gran escala que inquieta a individuos y naciones.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

*¿Desde qué época surgió el interés por conservar el Medio Ambiente y qué se ha hecho desde el ámbito social, económico y político para preservarlo?*

INDICADORES DE LOGROS

Condiciones sociales, políticas, económicas y culturales del proceso de independencia de Norteamérica.

Caracterizaron los procesos de independencia de América en la historia universal.

Preocupación de la humanidad por crear mecanismo de convivencia y protección humana.

Caracterizaron los procesos de independencia de América en la historia universal.

EJES TRANSVERSALES

**PASTORAL:** Sentir la necesidad de conocer a Dios en la realidad social que se desarrollara mediante el análisis de noticias y sucesos que permitan contrastar el pasado y presente en diferentes contextos.

**LECTURA CRÍTICA:** La lectura crítica se desarrolla a través de la interpretación de lecturas, videos, fichas, noticias de datos curiosos, sabías ¿Qué?, píldoras, entre otros que permitan despertar en los estudiantes la curiosidad, el interés y conocimientos previos que tengan frente a los temas propuestos, con la finalidad de potencializar el pensamiento desde una postura crítica, reflexiva orientado al desarrollo de competencias.

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL:** El eje transversal desde en el área busca el desarrollo de habilidades en las TICS por medio de actividades como: realización de líneas de tiempo para analizar la evolución que ha tenido la tecnología en el desarrollo social del hombre; cuadros comparativos que permitan comprender las ventajas y desventajas de uno de las TICS, dramatizaciones y debates que permitan asumir una posición crítica frente al uso de las nuevas tecnologías, implementación de herramientas digitales para el desarrollo de actividades

ACTIVIDADES PRELIMINARES

link: <https://www.youtube.com/watch?v=3I8e9lvW2p8>

De acuerdo al siguiente video responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo surge la Independencia de los Estados Unidos?
2. ¿Cuáles son los motivos fundamentales de la independencia de los Estados Unidos?
3. Mencionar 5 causas y 5 consecuencias de la Independencia
4. Realizar una reflexión sobre la historia de Estados Unidos frente al proceso de independencia con base a los aspectos políticos, económicos y sociales.
5. Crear un cuadro sinóptico sobre el tema.



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

DOCENTES: Lady Restrepo Loaiza

**VALOR: LA AUTONOMIA**

**FRASE:** "La meta de la educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, con reciprocidad, la autonomía del prójimo." Jean Piaget

**AMBITOS CONCEPTUALES:**

1) El mundo Bipolar: la Guerra Fría.

*¿Cuál fue el nuevo orden internacional que se impuso al terminar la Segunda Guerra Mundial y cómo afectó al mundo?*

2) Dictaduras y revoluciones en Latinoamérica.

*¿Qué influencia generó en el siglo XX la Guerra Fría en los países Latinoamericanos, en la formación de las dictaduras y revoluciones?*

3) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

*¿Qué importancia genera la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en la sociedad actual?*

**RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS: Cátedra de Paz y Ética y valores.**

**SITUACIÓN PROBLEMA:**

Desde nuestra aparición sobre la faz de la tierra, los seres humanos hemos vivido en estrecho contacto con la naturaleza: interactuando con ella a la vez que transformándola. Sin embargo, las acciones de abuso, despilfarro y depredación que desde ya hace siglos caracteriza esta relación han causado una crisis ambiental a gran escala que inquieta a individuos y naciones.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

*¿Desde qué época surgió el interés por conservar el Medio Ambiente y qué se ha hecho desde el ámbito social, económico y político para preservarlo?*

**INDICADORES DE LOGROS**

- ✚ Evaluar las consecuencias de la bipolarización del mundo en el contexto de la Guerra Fría.
- ✚ Emitir juicios de valor sobre la intolerancia y el irrespeto a las diferencias, manifestado en el contexto de las dictaduras.
- ✚ Proponer comparaciones entre las dictaduras y las revoluciones que se presentaron en Latinoamérica en el siglo XX.
- ✚ Debatir sobre la influencia de EE.UU. y la URSS en los conflictos que se presentaron en la Guerra Fría.

**EJES TRANSVERSLES**

**PASTORAL:** Sentir la necesidad de conocer a Dios en la realidad social que se desarrollara mediante el análisis de noticias y sucesos que permitan contrastar el pasado y presente en diferentes contextos.

**LECTURA CRÍTICA:** La lectura crítica se desarrolla a través de la interpretación de lecturas, videos, fichas, noticias de datos curiosos, sabias ¿Qué?, píldoras, entre otros que permitan despertar en los estudiantes la curiosidad, el interés y conocimientos previos que tengan frente a los temas propuestos, con la finalidad de potencializar el pensamiento desde una postura crítica, reflexiva orientado al desarrollo de competencias.

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL:** El eje transversal desde en el área busca el desarrollo de habilidades en las TICS por medio de actividades como: realización de líneas de tiempo para analizar la evolución que ha tenido la tecnología en el desarrollo social del hombre; cuadros comparativos que permitan comprende las ventajas y desventajas de uno de las TICS, dramatizaciones y debates que permitan asumir una posición crítica frente al uno de las nuevas tecnologías, implementación de herramientas digitales para el desarrollo de actividades

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=5SXKpDRQ9Lw>  
<https://eis.edu.es/la-segunda-guerra-mundial-causas-consecuencias/>

Con base a la información que se presentará en los link, realiza una historieta que permita reflexionar sobre las consecuencias que generó la Segunda Guerra Mundial para la historia de la humanidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN  
2020  
UNIDAD SEGUNDO PERIODO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DÉCIMO

DOCENTES: Lady Restrepo Loaiza

VALOR: LA AUTONOMIA

FRASE: "La meta de la educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, con reciprocidad, la autonomía del prójimo." Jean Piaget

AMBITOS CONCEPTUALES:

1) Migraciones y desplazamiento.

**¿Cuáles son causas por las cuales millones de personas se desplazan y migran de su lugar de origen hacia otros espacios?**

2) Desplazamiento en Colombia.

**¿Qué efectos producen los desplazamientos forzados en Colombia?**

RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS: Ciencias Políticas y Cátedra de la paz

SITUACIÓN PROBLEMA:

Desde nuestra aparición sobre la faz de la tierra, los seres humanos hemos vivido en estrecho contacto con la naturaleza: interactuando con ella a la vez que transformándola. Sin embargo, las acciones de abuso, despilfarro y depredación que desde ya hace siglos caracteriza esta relación han causado una crisis ambiental a gran escala que inquieta a individuos y naciones.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

*¿Desde qué época surgió el interés por conservar el Medio Ambiente y qué se ha hecho desde el ámbito social, económico y político para preservarlo?*

INDICADORES DE LOGROS

- ✚ Evaluar las consecuencias del desplazamiento y la migración en la estructura de la población.
- ✚ Interpretar las causas y consecuencias de los desplazamientos forzados en Colombia.

EJES TRANSVERSLES

**PASTORAL:** Sentir la necesidad de conocer a Dios en la realidad social que se desarrollara mediante el análisis de noticias y sucesos que permitan contrastar el pasado y presente en diferentes contextos.

**LECTURA CRÍTICA:** La lectura crítica se desarrolla a través de la interpretación de lecturas, videos, fichas, noticias de datos curiosos, sabias ¿Qué?, píldoras, entre otros que permitan despertar en los estudiantes la curiosidad, el interés y conocimientos previos que tengan frente a los temas propuestos, con la finalidad de potencializar el pensamiento desde una postura crítica, reflexiva orientado al desarrollo de competencias.

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL:** El eje transversal desde en el área busca el desarrollo de habilidades en las TICS por medio de actividades como: realización de líneas de tiempo para analizar la evolución que ha tenido la tecnología en el desarrollo social del hombre; cuadros comparativos que permitan comprende las ventajas y desventajas de uno de las TICS, dramatizaciones y debates que permitan asumir una posición crítica frente al uno de las nuevas tecnologías, implementación de herramientas digitales para el desarrollo de actividades

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Link: <https://colombia.iom.int/historias>

<https://www.youtube.com/watch?v=vMEKO1g8zEO>

A partir de las historias vistas en el video y pagina web investiga responde las siguientes preguntas:

~ ¿Cuáles con las causas por las cuáles las personas deciden dejar su país natal, en ocasiones hasta arriesgando su vida?

- ¿Qué efectos pueden ocasionar las migraciones tanto en el lugar de origen como en los países receptores?

- ¿Se puede considerar que en Colombia el tema de las migraciones es importante? ¿Por qué?

- ¿Cuáles consideran que son los países que más llaman la atención a los colombianos para establecerse allí y por qué?



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN

2020

### UNIDAD SEGUNDO PERIODO

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** ONCE

**DOCENTES:** Lady Restrepo Loaiza

#### VALOR: LA AUTONOMIA

**FRASE:** "La meta de la educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, con reciprocidad, la autonomía del prójimo." Jean Piaget

#### AMBITOS CONCEPTUALES:

1. Geografía Urbana: origen y evolución de las ciudades.  
*¿Cuál es el origen, evolución y las principales las características del espacio urbano?*
2. Factores demográficos que afectan la expansión urbana.  
*¿Qué ventajas y desventajas presenta la expansión urbana en el mundo?*

**RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS:** Ciencias Políticas, Ciencias naturales.

#### SITUACIÓN PROBLEMA:

Desde nuestra aparición sobre la faz de la tierra, los seres humanos hemos vivido en estrecho contacto con la naturaleza: interactuando con ella a la vez que transformándola. Sin embargo, las acciones de abuso, despilfarro y depredación que desde ya hace siglos caracteriza esta relación han causado una crisis ambiental a gran escala que inquieta a individuos y naciones.

#### PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

*¿Desde qué época surgió el interés por conservar el Medio Ambiente y qué se ha hecho desde el ámbito social, económico y político para preservarlo?*

#### INDICADORES DE LOGROS

- ✚ Interpretar los factores socio-económicos y políticos que influyeron en el origen y evolución de la ciudad.
- ✚ Evaluar el impacto social, económico y político de los procesos de concentración en centros urbanos.

#### EJES TRANSVERSLES

**PASTORAL:** Sentir la necesidad de conocer a Dios en la realidad social que se desarrollara mediante el análisis de noticias y sucesos que permitan contrastar el pasado y presente en diferentes contextos.

**LECTURA CRÍTICA:** La lectura crítica se desarrolla a través de la interpretación de lecturas, videos, fichas, noticias de datos curiosos, sabias ¿Qué?, píldoras, entre otros que permitan despertar en los estudiantes la curiosidad, el interés y conocimientos previos que tengan frente a los temas propuestos, con la finalidad de potencializar el pensamiento desde una postura crítica, reflexiva orientado al desarrollo de competencias.

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL:** El eje transversal desde en el área busca el desarrollo de habilidades en las TICs por medio de actividades como: realización de líneas de tiempo para analizar la evolución que ha tenido la tecnología en el desarrollo social del hombre; cuadros comparativos que permitan comprende las ventajas y desventajas de uno de las TICs, dramatizaciones y debates que permitan asumir una posición crítica frente al uno de las nuevas tecnologías, implementación de herramientas digitales para el desarrollo de actividades

#### ACTIVIDADES PRELIMINARES

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=BCbdpAP5r2Q>  
<https://www.youtube.com/watch?v=eZ99xQAblRY>

A partir del análisis de los videos responde las siguientes preguntas:

~ Con tus propias palabras ¿cómo definirías la ciudad del futuro? ¿Por qué Dubái es considerada la ciudad del futuro? ¿Cuáles son las principales características de Dubái, considerada la ciudad del futuro? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias que encuentras entre la ciudad de Dubái y tu ciudad? Crea un dibujo que represente, según tu percepción ¿cómo sería la ciudad del futuro? .